

中学校週案は多年度版となりました。名言・格言も数年に一度の改訂となります。ご了承ください。

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

やろうと思った事は、その日から始めるのがよい。 思い立ったが吉日である (吉田松陰)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

人生はどちらかです。勇気をもって挑むか、棒に振るか (ヘレン・ケラー)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

校長印	副校長印	教頭印	本人印	予定時数 実施時数					
／ (木)		／ (金)		／ (土)		学年 組	教科 等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
				／ (日)					

芸術は時代に先駆けて現れ、時代は芸術の後ろでもたもたしている (ジャン・コクトー)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

新しいものを考えついた人も、それが成功するまではただの変人にすぎない (マーク・トウェイン)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

校長印	副校長印	教頭印	本人印				予定時数		実施時数		
			／ (木)		／ (金)		／ (土)		学年 組	教科等	本週 予定 実施
							／ (日)				

自分の道を進む人は、誰でも英雄である (ヘルマン・ヘッセ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

校 長 印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数		実施時数	
					／ (木)	／ (金)	／ (土)	学年 組
					／ (日)			

実行すると決断したら、その結果に対する責任や心配を完全に捨て去ろう (ウィリアム・ジェームズ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

人間が成長するのは、自分で自分のことを心から笑えるようになったとき (エセル・バリモア)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

善に協力するのは義務である。と同時に、悪への協力を拒否するのも義務である (マハトマ・ガンジー)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数												
					学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施									
/ (木)		/ (金)		/ (土)		/											
							/										
								/									
									/								
										/							
											/						
												/					
													/				
														/			
															/		
																/	
																	/
						/											
				/ (日)			/										
								/									
									/								
										/							
											/						
												/					
													/				
														/			
															/		
																/	
																	/
						/											
							/										
								/									

誰が誰よりどうだとか、誰の仕事がどうしたとか、そんなことを言っているひまがあるか？（宮澤賢治）

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

私たちは、年々老いていくのではなく、日々新しくなっていくのだ (エミリー・ディキンソン)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数		実施時数																															
					学年	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施																														
/ (木)		/ (金)		/ (土)		/	/	/																														
/ (木)		/ (金)		/ (土)					/	/	/																											
/ (木)		/ (金)		/ (土)								/	/	/																								
/ (木)		/ (金)		/ (土)											/	/	/																					
/ (木)		/ (金)		/ (土)														/	/	/																		
/ (木)		/ (金)		/ (土)																	/	/	/															
/ (木)		/ (金)		/ (土)																				/	/	/												
/ (木)		/ (金)		/ (土)																							/	/	/									
/ (木)		/ (金)		/ (土)																										/	/	/						
/ (木)		/ (金)		/ (土)																													/	/	/			
/ (木)		/ (金)		/ (土)																																/	/	/
/ (木)		/ (金)		/ (土)																																		
/ (木)		/ (金)		/ (土)		/	/	/																														
				/ (日)					/	/	/																											
				/ (日)								/	/	/																								
				/ (日)											/	/	/																					
				/ (日)														/	/	/																		
				/ (日)																	/	/	/															
				/ (日)																				/	/	/												
				/ (日)																							/	/	/									
				/ (日)																										/	/	/						
				/ (日)																													/	/	/			
				/ (日)																																/	/	/
				/ (日)																																		
				/ (日)		/	/	/																														

母親は男の子を育てるのに20年かかるが、女性は男を20分でバカにってしまう（ロバート・フロスト）

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

たとえ嫌なことばかりでも、人間の本性はやっぱり善なのだと私は今でも信じている (アンネ・フランク)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

英雄とはできることをした人。凡人とはできることもしないのでできないことを望んでいる人 (ロマン・ロラン)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予 定 時 数		実 施 時 数	
／ (木)	／ (金)	／ (土)			学 年 組	教 科 等	本 週 予 定 実 施	累 計 予 定 実 施
				／ (日)				

復讐する時、人間はその仇敵と同列である。許す時、彼は仇敵よりも上にある (フランシス・ベーコン)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数				
／ (木)		／ (金)		／ (土)		学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
				／ (日)					

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

女性よ自立しなさい。自分の足で立ちなさい (フローレンス・ナイチンゲール)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数			
					学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
／ (木)	／ (金)		／ (土)					
			／ (日)					

読んだだけ、聞いただけという物知りがある。これは知恵というものにはならない（志賀直哉）

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

偉大な人は考えについて、平凡な人は出来事について、狭量な人は他人について議論する (エレノア・ルーズベルト)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数		実施時数			
					学年 組	教科等	本週 予定 実施		累計 予定 実施	
/ (木)		/ (金)		/ (土)						
				/ (日)						

私の方では年齢の事など構わないでいても、年齢の方が私を構わないではおかない (寺田虎彦)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数			
					学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
／ (木)		／ (金)		／ (土)				
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
／ (木)		／ (金)		／ (日)				
／ (木)		／ (金)						
／ (木)		／ (金)						

文明の程度は、それが弱い人、頼るところのない人をどのように尊重しているかによって測られる (パール・バック)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

自由な人は死について考える。賢明な人はそこから生について熟慮を始める (スピノザ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

寛容の精神は我々すべてを兄弟にする。不寛容の精神は人間を野獣にする (ヴォルテール)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

ある人に合う靴も、別の人には窮屈である。誰にでも適用できる人生の秘訣などない (カール・ユング)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数				
／ (木)		／ (金)		／ (土)		学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
					／ (日)				

私たちはとりわけ、都市の混乱からいくらか離れる必要がある (マージョリー・キナン・ローリングス)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

行動を起こせ。人は貝になるために創られたのではない (フランクリン・ルーズベルト)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数		実施時数						
					学年	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施					
/ (木)		/ (金)		/ (土)									
				/ (日)									

神のできる唯一の弁解は、神が存在しないということだけである (スタンダード)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休み			
第五時	昼 休み			
第六時				
生徒の変容・課題など				

誰にでも締め切りが必要だ。締め切りがなければ気持ちがゆるんでしまう (ウォルト・ディズニー)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

人間は誰でも他人の不幸を見過ごせないという素晴らしい心を持っている (孟子)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数		実施時数																															
					学年	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施																														
/ (木)		/ (金)		/ (土)		/	/	/																														
/ (木)		/ (金)		/ (土)					/	/	/																											
/ (木)		/ (金)		/ (土)								/	/	/																								
/ (木)		/ (金)		/ (土)											/	/	/																					
/ (木)		/ (金)		/ (土)														/	/	/																		
/ (木)		/ (金)		/ (土)																	/	/	/															
/ (木)		/ (金)		/ (土)																				/	/	/												
/ (木)		/ (金)		/ (土)																							/	/	/									
/ (木)		/ (金)		/ (土)																										/	/	/						
/ (木)		/ (金)		/ (土)																													/	/	/			
/ (木)		/ (金)		/ (土)																																/	/	/
/ (木)		/ (金)		/ (土)																																		
/ (木)		/ (金)		/ (土)		/	/	/																														
				/ (日)					/	/	/																											
				/ (日)								/	/	/																								
				/ (日)											/	/	/																					
				/ (日)														/	/	/																		
				/ (日)																	/	/	/															
				/ (日)																				/	/	/												
				/ (日)																							/	/	/									
				/ (日)																										/	/	/						
				/ (日)																													/	/	/			
				/ (日)																																/	/	/
				/ (日)																																		
				/ (日)		/	/	/																														

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

何をやっても批判する者がある。多くの困難がたちはだかる。実行するには勇気がある (ラルフ・ワルド・エマーソン)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数			
					学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
/ (木)		/ (金)		/ (土)				
/ (日)								

人が旅をするのは到着するためではなく、旅行するためである (ゲーテ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数		実施時数	
					学年	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
／ (木)		／ (金)		／ (土)	1			
					2			
					3			
					4			
					5			
					6			
					7			
					8			
				／ (日)	1			
					2			
					3			
					4			
					5			
					6			
					7			
					8			

私は実業家の中に名をつらねながら、大金持ちになるのは悪いことだと考えている (渋沢栄一)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

人生は胸躍るもの。そしてもっともワクワクするのは、人の為に生きる時 (ヘレン・ケラー)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

人は他人に迷惑をかけない範囲で自由である (福澤諭吉)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

恋はすぐに冷めてしまうから、暖めたり、揺さぶったりしなくてはいけない (エディット・ピアフ)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数		実施時数				
					学年	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施			
/ (木)		/ (金)		/ (土)		/	/	/			
				/ (日)		/	/	/			

幸福とは何であるかを知ったら、人の持っている物など羨ましがらる必要はない (プルタルコス)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数		実施時数		
					学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施	
／	(木)	／	(金)	／	(土)				
					／	(日)			

人生航路には、独りで立ち向かわなければならないそれぞれの困難と問題がある (津田梅子)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

今日できることを明日に延ばすな。成功したいのなら「いつか」ではなく「今」だ (ベンジャミン・フランクリン)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数		実施時数		
					学年	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施	
／ (木)		／ (金)		／ (土)					
				／ (日)					

なぜ軍人は酒にも酔わずに、勲章を下げて歩かれるのであろう (芥川龍之介)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

学んだ知識など、どう見たって、我々が知らない知識と比べたら、取るに足りない (プラトン)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数			
					学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
/ (木)		/ (金)		/ (土)	/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
/ (日)				/ (日)	/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			
					/			

習慣を変えるくらいなら、いっそ世界を変えようとするのが男の常だ (エレオノーラ・ドゥーゼ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

ほとんどの人間は実のところ自由など求めていない。自由には責任が伴うからである (ジークムント・フロイト)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

教育は過去の価値の伝達ではなく、未来の価値の創造にある (ジョン・デューイ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

この四つがなかったら、私はもっとうまくやったはず。愛、好奇心、そばかす、疑い（ドロシー・パーカー）

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

重要なのは、病から癒えることではなく、病みつつ生きること (アルベール・カミュ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

愛には憎悪より遥かに強い力があるし、考え次第で人生は良くも悪くもなる。(エラ・ウィーラー・ウィルコックス)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数		
					学年 組	教科等	本週 予定 実施
／ (木)		／ (金)		／ (土)			
				／ (日)			

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休み			
昼 休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

自分というものを既成させない、墮落させない、大人にさせない、一生求めて進んでいく (澤木興道)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

言葉で説教するよりも、あなたの生き方そのものがより良い説教となろう (オリヴァー・ゴールドスミス)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数		実施時数	
					学年	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
/(木)		/(金)		/(土)		/	/	/
				/(日)		/	/	/

私はここで生きることに最善をつくす。きっと最大の収穫がかえってくると思うから (ルーシー・モード・モンゴメリ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

校 長 印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数			
					実施時数			
					学 年 組	教 科 等	本 週 予 定 実 施	累 計 予 定 実 施
/ (木)		/ (金)		/ (土)				
				/ (日)				

絶対に忘れないでしょう、善や真実、それに個人的感情について何時間も議論たことを (ヴァージニア・ウルフ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

人生は思考するものにとっては喜劇であり、感情に流されるものにとっては悲劇である (ヒポクラテス)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

経験と思考を正しく用いれば、人間は自分自身から多くのものを引き出すことができる (ジョルジュ・サンド)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数		実施時数				
					学年	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施			
/ (木)		/ (金)		/ (土)		/	/	/			
				/ (日)		/	/	/			

己の思想は己の思想である。一人も理解してくれなくても、己はそれに安んじなくてはならない（森鷗外）

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

家庭の味を知らない人は、家庭の悩みがどんなものかも分からない (ジェーン・オースティン)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

得をするより損をするほうがよい場合がいろいろある (プラウトゥス)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

人は逆境において真価を試される。達人は逆境を楽しみ、順境もまた楽しむ (孔子)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

愛とは、互いに見つめ合うことではない。ふたりが同じ方向を見つめることである (サン・テグジュペリ)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数		実施時数	
					学年	教科等	本週予定	累計予定
/ (木)		/ (金)		/ (土)	1			
					2			
					3			
					4			
					5			
					6			
					7			
					8			
					9			
					10			
				/ (日)	1			
					2			
					3			
					4			
					5			
					6			
					7			
					8			
					9			
					10			

言葉は翼を持つが、思うところに飛ばない (ジョージ・エリオット)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

真実に向かう途中で犯す間違いはたったの二つ。諦めてしまうことと始めないこと (仏陀)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼 休 み			
昼 休 み	第 四 時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時	昼休み			
昼休み	第四時			
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数			
					学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
/ (木)	/ (金)	/ (土)						
				/ (日)				